

Отдел по образованию администрации Жирновского
муниципального района Волгоградской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Медведицкая средняя школа"
Жирновского муниципального района Волгоградской области

"ПРИНЯТА"
на заседании
педагогического совета
от « 30 » августа 20 21 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
"Медведицкая СШ"
Майер Л.А.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности**

«Информатика и ИКТ»

Возрастующихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кудрявцева Мария Александровна
учитель английского языка

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Современное общество - это информационное общество, в котором с каждым годом информации становится все больше и больше. Важнейшим приоритетом образования в условиях становления глобального информационного общества становится формирование представлений об информационной деятельности человека и информационной этике, как основах современного информационного общества.

Проектная деятельность формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Информатика и ИКТ» предназначена для развития у учащихся познавательного интереса к информационно-коммуникативным технологиям. обеспечения вхождения обучающихся в информационное общество, овладения умениями пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовым редактором, графическим редактором, электронными таблицами, электронной почтой и др.).

Данная программа разработана в соответствии с новыми нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 27.12.2012г. №273;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.

№28);

- Письмом Минобрнауки России от 18ноября 2015г. №09-3242"О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы");

- Письмом Министерства просвещения РФ от 19марта 2020г.№ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Уставом МКОУ «Медведицкая СШ».

Актуальность программы в том, что она дает один из приемов решения личных проблем в условиях рыночной экономики–мобилизация интеллектуальных ресурсов. Одним из важнейших ресурсов *является совокупность знаний и навыков в области информационных технологий.* В современном обществе этот ресурс ценится особенно высоко. Обучающиеся по программе «Информатика и ИКТ» будут иметь необходимый кругозор в предметной области. Данная программа развивает у них логическое мышление, способность к анализу. В информационном обществе особая роль отводится развитию мышления, уровень которого определяется способностью оперативно обрабатывать информацию и принимать на ее основе обоснованные решения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в использовании деятельностного и практико-ориентированного подходов.

Деятельностный подход выражается в том, что деятельность является основным и необходимым условием развития личности. Путем создания творческой среды, условий для проявления потребности самовыражения учащемуся предоставляется возможность для проявления самовыражения.

Практико-ориентированный подход позволяет сделать акцент на

формирование у учащихся практических умений, навыков и реализовывать их в интеллектуально-практической – в проектно-конструкторской деятельности, которая способствует созданию условий для саморазвития, самореализации личности учащегося, развитию интеллектуальных творческих способностей, формированию ценностных качеств личности учащегося: инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Занятия являются одной из форм пропедевтики изучения геометрии. Позволяют учащимся удовлетворить свои познавательные интересы, действовать в соответствии с простейшими и более сложными алгоритмами, работать со схемами, распознавать геометрические фигуры, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Программа разработана с учётом **основных принципов**:

1. Принцип природосообразности.. Педагогический процесс и воспитательные отношения строятся согласно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся и направлен на развитие самовоспитания, самообразования, самообучения учащихся. В процессе осуществления воспитательных отношений следовать логике от «простого - к сложному», от «незнания - к знанию», от «понятного – к непонятному».

2. Принцип гуманизации воспитательных отношений и педагогического процесса. Данный принцип может быть рассмотрен как принцип социальной защиты растущего человека. Педагогический процесс и воспитательные отношения в нем строятся на полном признании гражданских прав обучающегося и уважении к нему.

3. Принцип целостности педагогического процесса. Реализация принципа целостности способствует упорядочению педагогического процесса, а следующий принцип демократизации – помогает обогатить его содержание.

4. Принцип демократизации. Сущность его состоит в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.

5. Принцип культуросообразности. Педагогический процесс понимается как составная часть культуры общества и семьи, как культурно-историческую

ценность, заключающую в себе прошлый опыт воспитания, образования и обучения и закладывающую их будущее.

Отличительной особенностью данной программы является упор на обучение и совершенствование технических приемов и тактических действий, развитие физических способностей, формирование знаний по теории и методике информатики, что позволяет достигнуть более высокого результата. Применение метода психорегуляции ориентирует учащихся на достижение наивысших результатов в освоении программы. В процессе разработки программы «Информатика и ИКТ» изучались учебники 5 и 6 классов, таких авторов, как Матвеевой Н.В., Босовой Л.Л., Семакина И.Г., под ред. проф. Н.В. Макаровой, Угриновича Н.Д.

Программа существенно дополняет содержание учебников «Информатика и ИКТ» для 1-11 классов. Освоение данной программы вполне доступно для обучающихся и коррекционной школы XII уровня 5-6 классов. Данная программа разработана на основе учебников: Матвеевой Л., Босовой Л.Л., Семакина И.Г., Угриновича Н.Д.

В отличие от изученных учебников с программами, в программе «Информатика и ИКТ» имеется связь всех разделов с темами по годам обучения. Общая тема проходит «красной нитью» по всем темам года, плавно переходя из одного программного продукта в другой. Такое объединение позволило увидеть целостность и нужность изучения различных программ. Созданы учебно – методические мультимедийные комплексы (УММК).

По программе «Информатика и ИКТ» обучение предполагает использование меж предметных связей. Программа «Информатика и ИКТ» опирается на знания учащихся в предметной области «Математика», «Литература», «Окружающий мир», «История», «Технология».

Программа предусматривает использование математических знаний: работа с числовой информацией, с числами, выполнение вычислений, расчётов, построений схем, при конструировании и моделировании, работа с геометрическими фигурами и объемными телами, создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте.

Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с

образовательной областью «Математика и информатика».

В программе используются знания по МХК и ИЗО: исторические сведения, цветоведение, понятие о «золотом сечении».

Адресат программы: дети от 11 до 12 лет. В группы принимаются все желающие. Содержание программы разработано с учетом психолого-педагогических характеристик данного возраста.

Подростковый возраст считают остро протекающим периодом перехода от детства к взрослости.

Изменившиеся условия обучения детей 11-12 лет предъявляют более высокие требования и к интеллектуальному и к личностному развитию, к степени сформированности у них определенных учебных знаний, учебных действий. Это время плодотворного развития познавательных процессов. Период 11-12 лет характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти, время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому.

Количество обучающихся в группе: от 15 до 20 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Данная программа рассчитана на **1 год обучения** с общим объёмом – **34 часа**.

Скорость продвижения каждого обучающегося по ним индивидуальна и зависит от творческих способностей, от особенностей психофизиологического развития и успешности усвоения программы по ее разделам.

Уровень программы – ознакомительный.

Формы обучения - очная с применением дистанционных образовательных технологий. Занятия проводятся на базе учебного кабинета МКОУ «Медведицкая СШ».

На период реализации программы, в течение которого федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ очно, по месту нахождения организации, реализация соответствующего указанному периоду учебного плана программы осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляются следующие виды учебной деятельности: самостоятельное изучение учебного материала; учебные занятия (лекционные и практические); консультации; текущий контроль; промежуточная аттестация.

Педагог осуществляет сопровождение программы в следующих режимах: тестирование онлайн; консультации онлайн; предоставление методических материалов на официальном сайте учреждения или другой платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов; сопровождение оффлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие технические средства обучения: компьютер; веб-камера; микрофон; стабильное интернет-соединение.

Для проведения онлайн занятий и видеозвонков используются следующие ресурсы: Skype; VKontakte; YouTube; ZOOMплатформа.

Для осуществления обратной связи с учащимися и родителями используются социальные сети; электронная почта; Viber; WhatsApp.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (34 часа в год с сентября по май).

Продолжительность занятия – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Специфика общеобразовательного курса информатики заключается в том, что она активно использует элементы других дисциплин: математики, логики, философии, стилистики, психологии и инженерии. Информатика имеет большое и всё возрастающее количество междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Информатика оперирует с фундаментальными понятиями, которые внешне по-разному проявляются в различных областях знания. Методы и инструменты информатики способны дать обучающимся методологию приобретения знаний об окружающем мире и о себе, обеспечить эффективное развитие общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности. Вместе с другими естественно-научными

школьными дисциплинами курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации

Состав группы – постоянный. *Группы учащихся* – разновозрастные.

Воспитательная работа по программе «Информатика и ИКТ» направлена на эффективное выявление и формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

Аспекты формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности, реализуемые программой «Информатика и ИКТ»:

- формирование у учащихся представлений о возможностях информационной культуры и информационной грамотности и направлениях развития личности в рамках деятельности творческого объединения «Информатика и ИКТ»;

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Мероприятия и проекты в формировании и развитии информационной культуры и информационной грамотности по программе «Информатика и ИКТ» направлены на:

- организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности;

- повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностных установок в отношении труда;

- создание системы конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для учащихся.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся, обеспечения вхождения их в информационное общество, овладение умениями пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовым редактором, графическим редактором, электронными таблицами, электронной почтой и др.).

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- научить приемам и методам работы с аппаратными и программными средствами вычислительной техники. А так же научить осуществлять проектно-конструкторскую деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений.

Личностные:

- воспитать аккуратность, трудолюбие, целеустремленность;
- развить познавательные интересы, интеллектуальных и творческих, коммуникативных и организаторские способности, путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов.

Метапредметные:

- сформировать компетентность в области использования возможностей, умения применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии ответственность за результаты своей деятельности.

Учебный план 5 класс

№	Название	Количество часов	Формы
---	----------	------------------	-------

П.п	раздела. Тема	Всего	Теория	Практ и- ка	аттестации/ контроля
1	Введение	1	1	-	
1.1.	Техника безопасности и санитарные нормы работы. Цели и задачи изучения информатики	1	1		
2	Информация вокруг нас	6	2,5	3,5	
2.1.	Информация. Действие с информацией.	1	0,5	0,5	
2.2	Хранение информации.	1	0.5	0,5	
2.3.	Передача информации.	1	0.5	0.5	
2.4.	Измерение информации.	1	0,5	0,5	
2.5	В мире кодов.	1	0, 5	0.5	
2.7.	Проверка знаний	1		1	Контрольные вопро- сы
3.	Компьютер для начинающих	26	10,5	15,5	
3.1.	Устройство персонального компьютера	4	1	3	
3.1.1	Устройство персонального компьютера.	1	0, 5	0,5	
3.1.2.	Файлы и файловая система.	1	0, 5	0,5	

3.1.3.	Компьютерный практикум:	1		1	
3.1.4.	Проверка знаний	1		1	Контрольные вопросы
3.2.	Компьютерная графика	5	2	3	
3.2.1.	Растровый графический редактор	1	0,5	0,5	
3.2.2	Инструменты графического редактора.	1	0,5	0,5	
3.2.3.	Выделение и копирование объектов.	1	0,5	0,5	
3.2.4.	Зеркальное отражение объектов.	1	0,5	0,5	
3.2.5	Проверка знаний	1		1	Промежуточный контроль за 1 полугодие
					Тестовое задание
3.3.	Наглядные формы представления информации в среде редактора презентаций	5	2	3	
3.3.1	Создание слайдов с текстовой информацией.	1	0,5	0,5	
3.3.2	Создание слайдов с иллюстрациями.	1	0,5	0,5	
3.3.3	Анимация на слайде. всей презентации,	1	0,5	0,5	

3.3.4	Анимация всей презентации,	1	0,5	0,5	
3.3.5	Проверка знаний	1		1	Контрольные вопросы
3.4.	Компьютер - основной инструмент подготовки текстов	7	3	4	
3.4.1	Обработка текстовой информации в среде текстового процессора.	1	0,5	0,5	
3.4.2.	Форматирование символов, абзацев, текста	1	0,5	0,5	
3.4.3.	Редактирование текста. Орфография.	1	0,5	0,5	
3.4.4.	Поиск и замена информации.	1	0,5	0,5	
3.4.5.	Вставка иллюстраций. Вставка красивых заголовков.	1	0,5	0,5	
3.4.6.	Вставка табличной информации.	1	0,5	0,5	
3.4.7	Проверка знаний	1		1	Контрольные вопросы
3.5.	Кодирование и обработка числовой информации	5	2,5	2,5	
3.5.1	Знакомство с программой «Калькулятор».	1	0,5	0,5	
3.5.2	Кодирование цифровой информации.	2	1	1	

3.5.3	Перевод чисел в двоичную систему счисления и обратно	2	1	1	
4	Итоговое занятие	1		1	Тестовое задание Итоговая аттестация

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Теория:

Техника безопасности и санитарные нормы работы. Цели и задачи изучения информатики.

Раздел 2. Информация вокруг нас

Тема 2.1. Информация. Действие с информацией.

Теория: Информация. Действие с информацией. Восприятие и представление информации.

Практика: Практическая работа Информация. Действие с информацией.

Тема 2.2. Хранение информации.

Теория: Хранение информации. Носители информации. **Практика:** Практическая работа

Хранение информации. **Тема 2.3. Передача информации**

Теория: Понятия передачи информации

Практика: Практическая работа Передача информации.

Тема 2.4. Измерение информации.

Теория: Понятие измерение информации

Практика: Практическая работа Измерение информации

Тема 2.5. В мире кодов.

Теория: В мире кодов. Способы кодирования информации. Системы счисления.

Практика: Практическая работа. В мире

кодов. **Тема 2.6. Способы кодирования**

информации Теория: Способы

кодирования информации

Практика: Практическая работа. Способы кодирования информации

Проверка знаний

Контрольные вопросы.

Раздел 3. Компьютер для начинающих

Тема 3.1. Компьютер для начинающих

Тема 3.1.1. Устройство персонального компьютера

Теория: Устройство персонального компьютера. Назначение устройств. Основные характеристики персонального компьютера

Практика: Практическая работа. Устройство персонального компьютера

Тема 3.1.2. Файлы и файловая система. Программы

Теория: Файлы и файловая система. Программы. Операционная система компьютера.

Практика: Практическая работа. Файлы и файловая система.

Тема 3.1.3. Компьютерный практикум:

Практика: Практическая работа. Знакомство с операционной системой.

Проверка знаний:

Контрольные вопросы.

Тема 3.2. Компьютерная графика

Тема 3.2.1. Растровый графический редактор

Теория: Обработка графической информации. Формирование изображения на экране монитора. Растровый графический редактор.

Практика: Практическая работа. Растровый графический редактор.

Тема 3.2.2. Инструменты графического редактора. Теория: Виды инструментов графического редактора.

Практика: Практическая работа. Инструменты графического редактора. Тема 3.2.3. Выделение и копирование объектов.

Теория: Выделение и копирование объектов. Алгоритм копирования **Практика:** Практическая работа. Выделение и копирование объектов.

Тема 3.2.4. Зеркальное отражение объектов.

Теория: Работа с фрагментами рисунка. Понятие зеркального отражения объектов.
Алгоритм работы.

Практика: Практическая работа. Зеркальное отражение объектов.

Проверка знаний:

Контрольные вопросы.

Тема 3.3. Наглядные формы представления информации в среде редактора презентаций

Тема 3.3.1. Изменение формы представления информации.

Создание слайдов с текстовой информацией.

Теория: Создание слайдов, ввод текстовой информации на слайды.

Практика: Практическая работа Создание слайдов, ввод текстовой информации на слайды

Тема 3.3.2. Создание слайдов с иллюстрациями. Теория: Создание слайдов с иллюстрациями.

Практика: Практическая работа. Создание слайдов с иллюстрациями

Тема 3.3.3. Анимация на слайде. всей презентации,

Теория: Понятие анимации. Анимация на слайде. Движение объектов. Анимация всей презентации

Практика: Практическая работа. Анимация на слайде (Движение объектов).

Тема 3.3.4. Анимация всей презентации, Теория: Анимация всей презентации,

Практика: Практическая работа. Анимация всей презентации.

Проверка знаний:

Контрольные вопросы.

Тема 3.4. Компьютер - основной инструмент подготовки текстов

Тема 3.4.1. Обработка текстовой информации в среде текстового процессора. Теория: Обработка текстовой информации в среде текстового процессора.

Ввод информации в память компьютера.

Практика: Практическая работа. Обработка текстовой информации в среде текстового процессора.

Тема 3.4.2. Форматирование символов, абзацев, текста Теория: Форматирование символов, абзацев, текста

Практика: Практическая работа. Форматирование символов, абзацев, текста

Тема 3.4.3. Редактирование текста.

Орфография. Теория: Редактирование текста. Орфография.

Практика: Практическая работа. Редактирование текста.

Орфография. **Тема 3.4.4. Поиск и замена информации.**

Теория: Поиск и замена информации в текстовом процессоре.

Практика: Практическая работа. Поиск и замена информации.

Тема 3.4.5. Вставка иллюстраций. Вставка красивых заголовков.

Теория: Наглядные формы представления информации. Вставка иллюстраций. Вставка красивых заголовков.

Практика: Практическая работа. Вставка иллюстраций. Вставка красивых заголовков.

Тема 3.4. 6. Вставка табличной информации.

Теория: Вставка табличной информации. Вставка автофигур. Создание комбинированных документов.

Практика:

Практическая работа Вставка табличной информации.

Проверка знаний:

Контрольные вопросы

Тема 3.5. Обработка числовой информации

Тема 3.5.1. Знакомство с программой

«Калькулятор».

Теория: Знакомство с программой «Калькулятор». Вычисления с помощью программы «Калькулятор»

Практика: Практическая работа №24. Знакомство с программой «Калькулятор»

Тема 3.5.2. Кодирование цифровой информации.

Теория: Кодирование как изменение формы представления цифровой информации.

Практика: Практическая работа №25. Вычисления с помощью программы «Калькулятор»

Тема 3.5.3. Перевод чисел в двоичную систему счисления и обратно

Перевод чисел в двоичную систему счисления и обратно.

Практика: Практическая работа №26. Перевод чисел в двоичную систему счисления и обратно.

Раздел 4. Итоговое занятие

Теория: Итоговая аттестация за 1 год обучения

Практика: Итоговый тест.

Учебный план 6 класс

№ П.п .	Название раздела. Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1		
1.1.	Техника безопасности и		0,5	-	

	санитарные нормы работы.				
1.2.	Цели и задачи изучения информатики и ИКТ второго года обучения.		0,5	-	
2.	Моделирование окружающего мира. Алгоритмизация	4	1.5	2.5	
2.1.	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов	1	0,5	0,5	
2.2.	Формы записи алгоритмов	1	0,5	0,5	
2.3	Линейные алгоритмы	1	0,5	0,5	
	Контрольная работа	1		1	Тестовые задания
3.	Коммуникационные технологии	4	1.5	2.5	
3.1	Знакомство с вычислительными сетями.	1	0,5	0,5	
3.2	Программы браузеры	1	0,5	0,5	
3.3	Поиск информации в каталогах	1	0,5	0,5	
	Контрольная работа	1		1	Тестовые задания
4	Моделирование в среде текстового процессора	9	4	5	
4.1	Форматирование символов, абзацев, текстов	1	1	1	
4.2	Вставка красивых	1	1	1	

	заголовков. Объекты Wart, списки.				
4.3.	Вставка таблицы	1	1	1	
4.4.	Вставка номеров страниц, колоннотитулов	1	1	1	
4.5.	Контрольная работа	1		1	Тестовые задания
5	Моделирование в среде редактора презентаций	9	4	5	
5.1	Оформление слайдов	1	1	1	
5.2	Размещение информации на слайдах	1	1	1	
5.3	Поиск в Интернете звуковой информации и вставка ее в презентацию	1	1	1	

5.4	Создание анимации на слайде, всей презентации	1	1	1	
5.5.	Контрольная работа	1		1	Тестовые задания
6.	Настольные издательские системы	4	1.5	2.5	
6.1.	Знакомство с программой. Создание приглашения	1	0, 5	0,5	
6.2.	Создание календаря	1	0, 5	0,5	
6.3.	Создание буклета	1	0, 5	0,5	
6.4.	Контрольная работа	1		1	Тестовые задания
7.	Графическое моделирование	6	2. 5	3.5	
7.1.	Растровый графический редактор. Инструменты для моделирования.	5	2, 5	2,5	
7.4.	Контрольная работа	1		1	Тестовые задания
8.	Итоговое занятие	1	1		Итоговый тест Тестовое задание

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Теория: Техника безопасности и санитарные нормы работы. Цели и задачи изучения информатики и ИКТ

Раздел 2. Моделирование окружающего мира.

Алгоритмизация

Тема 2.1. Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов

Теория: Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов

Практика: Практическая работа. Исполнители алгоритмов

Тема 2.2. Формы записи

алгоритмов Теория: Формы

записи алгоритмов

Практика: Практическая работа. Формы записи алгоритмов

Тема 2.3. Линейные алгоритмы

Теория: Виды алгоритмов. Линейные алгоритмы

Практика: Практическая работа. Линейные алгоритмы

Проверка знаний

Тестовые задания

Раздел 3. Коммуникационные технологии

Тема 3.1. Знакомство с вычислительными сетями.

Теория: Соединение компьютеров. Понятие вычислительных сетей. Виды сетей.

Практика:

Практическая работа. Знакомство с вычислительными сетями.

Тема 3.2. Программы браузеры

Теория: Программы браузеры. Окна программ браузеров. Отличие устройств окон.

Практика: Практическая работа. Программы браузеры

Тема 3.3. Поиск информации в каталогах

Теория: Поиск информации в Интернете. Поиск информации в информационных каталогах. Золотые правила поиска информации.

Практика: Практическая работа. Поиск информации в информационных каталогах

Проверка знаний

Тестовые задания

Раздел 4. Моделирование в среде текстового процессора

Тема 4.1. Форматирование символов, абзацев, текстов

Теория: Понятие документа, Виды документов. Понятие текстового документа. Моделирование текстового документа в среде текстового процессора.

Понятие реферата для проекта. Форматирование символов, абзацев, текстов **Практика:** Практическая работа.

Форматирование символов, абзацев, текстов **Тема 4.2. Вставка красивых заголовков. Объекты Wart, списки.**

Теория: Виды заголовков. Вставка объектов Wart (красивых заголовков). Понятие списков. Виды списков. Форматирование информации в виде списков.

Практика: Практическая работа. Вставка красивых заголовков.

Тема 4.3. Вставка таблицы

Теория: Вставка таблицы. Вставка разных видов столбцов таблицы. Вставка разных видов строк таблицы.

Практика: Практическая работа. Вставка таблицы

Тема 4.4. Вставка номеров страниц, колонтитулов

Теория: Вставка номеров страниц. Вставка информации в верхний и нижний колонтитулы.

Практика: Практическая работа. Вставка номеров страниц, колонтитулов

Проверка знаний

Промежуточная

Тестовые задания.

Раздел 5. Моделирование документа в среде редактора презентаций

Тема 5.1. Оформление слайдов

Теория: Виды документов в виде презентации. Шаблоны.

Виды слайдов. Оформление слайдов

Практика: Практическая работа. Оформление слайдов

Тема 5.2. Размещение информации на слайдах

Теория: Различная информация на слайдах. Создание слайд-шоу.

Практика: Практическая работа. Размещение информации на слайдах.

Понятие слайд-шоу. **Тема 5.3. Поиск в Интернете звуковой информации и вставка ее в презентацию** **Теория:** Поиск в Интернете звуковой информации и вставка ее в презентацию.

Практика: Практическая работа. Поиск в Интернете звуковой информации и вставка ее в презентацию

Тема 5.4. Создание анимации на слайде, всей презентации

Теория: Настройка анимации на слайде. Настройка анимации всей презентации

Практика: Практическая работа. Настройка анимации на слайде, всей презентации

Проверка знаний

Контрольная работа. Тестовые задания.

Раздел 6. Настольные издательские системы

Тема 6.1. Знакомство с программой. Создание приглашения

Теория: Знакомство с программой. Виды рекламной продукции. Создание приглашения **Практика:** Практическая работа. Знакомство с программой.

Создание приглашения **Тема 6.2. Создание календаря**

Теория: Виды календарей. Вставка таблицы и различной информации в таблицу.

Практика: Практическая работа. Создание календаря

Тема 6.3. Создание

буклета Теория:

Понятие буклетов.

Практика: Практическая работа. Создание буклета

Проверка знаний

Контрольная работа. Тестовые задания

Раздел 7. Графическое моделирование

Тема 7.1. Растровый графический редактор. Инструменты для моделирования.

Теория: Растровый графический редактор. Инструменты для моделирования в графическом редакторе.

Практика: Практическая работа. Растровый графический редактор. Инструменты для моделирования в среде графического редактора.

Проверка знаний

Контрольная работа. Тестовые задания

Раздел 8. Итоговое занятие

Теория: Итоговая аттестация за 1 год обучения. Тестовое задание

Практика: Итоговый тест проекта.

Итоговый контроль проводится в конце обучения. Формой итогового контроля является выставка творческих работ, защита проектов.

1.4. Планируемые результаты

Результаты курса обучения.

Учащийся будет знать:

1. основные понятия информации, действия с информацией, кодирования информации;
2. перспективы развития ПЭВМ и использования предмета «Информатика и ИКТ»;

3. основные программные средства персонального компьютера, такие как: операционная система Windows, файловая система, стандартный пакет программ (Paint, блокнот, калькулятор), текстовый процессор MSWord;

4. средства обработки информации с использованием современных программных средств обработки графической информации и мультимедийной информации в среде редактора презентаций MS PowerPoint;

5. базовые возможности инструментария текстового процессора MS Word и использовать их.

6. Расширенные возможности инструментария текстового процессора MS Word и использовать их.

7. Расширенные возможности инструментария редактора презентаций MS PowerPoint и использовать их.

8. Расширенные возможности инструментария настольной издательской системы и использовать их.

Учащиеся будут уметь:

- использовать программные средства персонального компьютера в своей учебной деятельности (калькулятор, растровый графический редактор, текстовый процессор);

- создавать мультимедийные презентации с анимацией.

- использовать программные средства персонального компьютера в своей учебной деятельности (калькулятор, растровый графический редактор, текстовый процессор);

- создавать мультимедийные презентации с анимацией, с сопровождением звука;

- создавать рекламную продукцию, необходимую для выступления.

Личностные результаты.

Учащиеся будут проявлять: - аккуратность, трудолюбие, целеустремленность; - познавательные интересы, интеллектуальных и творческих, коммуникативных и организаторские способности, путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов.

Метапредметные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- компетентность в области использования возможностей;
- умения применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, ответственность за результаты своей деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа

технической направленности

«Информатика и ИКТ» для детей 11-12 лет

Год обучения/ Мгруппы	Дата начала обучения по	Дата окончания обучения По	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки контр. процедур	Продолжительность каникул
1 год групп па № 1	01.09.2021	30.05.2022	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу	27-29.12.2021г. 27-30.05.2022г.	01-08.01.2022г.

Раздел № 2.«Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Приложение

2.2.Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы «Информатика и ИКТ» требуется просторное, светлое помещение, отвечающее всем санитарно-гигиеническим нормам для размещения 6 рабочих мест. Учебное оборудование кабинета должно включать комплект мебели, инструменты, приспособления, необходимые для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий, а также уголок с инструкциями по технике безопасности.

Оборудование классной комнаты

<i>№ п.п.</i>	<i>Наименован ие</i>	<i>Количество</i>
1.	Стол и стул для педагога	1, 1
2.	Стол�ы рабочие	6
3.	Стулья	12
4.	Компьютер в сборе	7 комплект
5.	Доска классная или интерактивная	1
6.	Аптечка	1
7.	Шкаф для хранения методической документации	1
8.	Ящики для хранения работ учащихся	4
9.	Витрина для выставки готовых изделий	1
10.	Витрина для учебно-наглядных пособий	1
11.	Полки для выставки готовых изделий	4

12.	Стенд по охране труда	1
13.	Огнетушитель	1 комплект

2.2.2. Информационное обеспечение

Работа по предложенной программе требует соответствующего оборудования и программного обеспечения. Реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы.

Необходима материально техническая база для изучения - это аппаратные и программные средства.

1. Аппаратные средства:

- мультимедийные персональные компьютеры - компьютерный класс;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- локальная сеть;
- глобальная сеть;

Компьютерный класс – 6-7 компьютеров. Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

Мультимедиа проектор, подключаемый к компьютеру, видеоматрице, микрофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

Принтер – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

Программные средства:

- 1) операционные системы: семейства Windows и Linux;
- 2) файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- 3) графический редактор Microsoft Paint;
- 4) интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, текстовый процессор Microsoft Word, растровый графический редактор, программу разработки презентаций Microsoft Power Point и электронные таблицы Microsoft Excel (полный пакет офисных приложений Microsoft Office);
- 5) мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- 6) звуковой редактор.
- 7) Браузеры - обозреватель Internet Explorer (входит в состав операционных систем), Opera или др..

2.2.3. Кадровое обеспечение:

В реализации данной программы с обучающимися работает один педагог - Кудрявцева Мария Александровна. Образование – высшее. Окончила в 2011 году Волгоградский Социально-Педагогический Университет. Специальность: учитель Информатики с дополнительной специальностью Английский язык.

Условия реализации программы

Занятия проводятся в групповой форме.

- **условия набора в коллектив:** учащиеся в возрасте от 11 до 12 лет на основании заявлений родителей на зачисление в объединение.

- **условия формирования групп:** разновозрастные;

- **количество детей в группе:** списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы или по норме наполняемости

- **особенности организации образовательного процесса:** продолжительность и режим занятий для групп: все года обучения - 1 раза в неделю по 1 учебному часу.

- **формы проведения занятий:** Уроки (лекции), как теоретическое объяснение учебного материала. Практические занятия в форме: практических занятий;

- **формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, объяснение учебного материала). Движения от простого к сложному выстраивают логику освоение основных тематических разделов программы. Это делает процесс обучения органичным и непринужденным;

- групповая: организация работы в группах; индивидуальная работа – анализ ошибок.

- индивидуальная: организуется для работы с детьми, с целью подготовки их участие в различных футбольных турнирах, соревнованиях.

2.4. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

- **входной контроль** – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;

	ю																		
Первый	2	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У, А

Год обуче ния	Количес тво часов в неделю	Второе полугодие																	
		18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
Первый	2	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

1 неделя начинается с 1 сентября.

«КО»-комплектование групп

«У»-учебные занятия

«А»-промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

«И»- итоговая аттестация (итоговый контроль)

2.5. Методические материалы

Для обеспечения программы для каждого года обучения, создаются электронные учебные методические мультимедийные комплексы (ЭУММК), которые содержат разработки занятий - уроков, мультимедийные презентации-лекции, набором раздаточного материала для практических работ, с кроссвордами, ребусами; различными методическими указаниями (МУ) по проведению лабораторных работ, учебно-исследовательских работ, и по представлению информации в разных видах кодирования, с несколькими образцами для выполнения творческих работ, МУ по созданию сайтов, тестовых заданий для контроля знаний, умений и навыками т.д. ЭУММК позволяет не только изучать разделы информатики, но и проводить практические занятия, то есть получать умения и навыки по сбору информации, по обработке, хранению информации, преобразовании ее, и представлении в новом более наглядном виде.

Обеспечение программы методическими видами продукции:

- инструкции по технике безопасности и охране труда;
- подборки из журналов и книг по информатике
- пособие по цветоведению;
- библиотека проектов, созданная учащимися;

Рекомендации по проведению практических работ:

- подборка репродукций, фотографий, рисунков изделий;
- комплект схем, технологических карт;

Дидактический и лекционный материалы:

- лекционный материал из истории информатике;
- лекционный материал по информатике;
- образцы модулей, созданные педагогом и учащимися;
- рефераты, созданные учащимися;
- демонстрационные модели, созданные учащимися.

В педагогической деятельности ведущая роль отводится проектной технологии. Метод проектов постоянно совершенствуется и позволяет применять спланировано и постоянно составляющую часть образовательного процесса, и создает условия для:

- изменения роли учителя в образовательной среде;
- формирования и развития внутренней мотивации, обучающихся к более качественному овладению общей компьютерной грамотностью;
- повышения мыслительной активности обучающихся и приобретения навыков логического мышления по проблемам, связанным с реальной жизнью;
- речевого развития обучающихся, совершенствования коммуникативной компетенции в целом;
- развития индивидуальных особенностей обучающихся, их самостоятельности, потребности в самообразовании;

- более результативного решения задач образования, развития и воспитания личности учащегося.

В учебном процессе мы применяем несколько методов из активных методов обучения – это метод проектов, Баскет-метод, метод обучение с использованием компьютерных обучающих программ. Применяя современные активные методы обучения (АМО) необходимо для данного возраста изучение раздела «Коммуникационные технологии» - это раннее изучение темы - «Поиск информации в среде информационных каталогов Интернета», что дает обучающимся возможность, как можно раньше, получать дополнительную информацию. Это является одним из самых нужных в методах обучения - активных методах обучения. Обучающиеся, изучив эту тему, будут в дальнейшем самостоятельно получать большую порцию учебного нового материала и использовать ее на занятиях. Включение активных методов в учебный процесс будет активизироваться познавательная активность обучающихся, усилится их интерес и мотивация. А также будет развивать способность к самостоятельному обучению. Будет обеспечиваться максимально возможная связь между обучающимися и педагогами. АМО применяем и для коррекции самооценки обучающихся и для формирования и развития коммуникативных навыков (навыков общения со сверстниками, и с учителями), которые так необходимы во все времена.

Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ

Для проведения лабораторных работ созданы методические указания и размещены в отдельных брошюрах.

Для выполнения учебно-исследовательских работ также созданы методические указания в отдельной брошюре со списками творческих работ.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в содержание учебного предмета

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения. Опыт приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей. На каждом занятии используются здоровьесберегающие технологии. Они участвуют в физкультурных паузах несколько минут. Делают несколько упражнений в середине занятий, для сохранения физического здоровья. Для улучшения психологического здоровья учащихся подобраны упражнения. Они имеют разнообразные, разноцветные оттенки.

Данная образовательная программа «Информатика и ИКТ» модифицированная и адаптированная со сложившейся системой обучения в МБОУ ДОД «Механик».

И так, достигается цель программы – формируется у обучающихся система знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий, которые составляют основу формирования компетентности по применению ИКТ в учебном процессе; выполняются поставленные нами задачи.

2.6. Список литературы

Основная литература для педагога

1. Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ» учебник для 5 класса, 3-е изд, М.:БИНОМ, Лаборатория знаний, 2009.- 192с.:ил.
2. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 6 класса/2-е изд., М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010,-208с: ил.
3. Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой; СПб, Питер, 2007.-160с.ил.
4. Каргина З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей (статья). Электронный ресурс - <http://dopedu.ru/stati/140-2012-05-16-21-15-31.html>
5. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать. Электронный ресурс - <https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vozpitaniya-hto-eto-takoe/>
6. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). Электронный ресурс - <http://sykt-uo.ru/files/r7n24m38.pdf>

Дополнительная литература для педагога

1. С.В. Симонович «Общая информатика» Учебное пособие для средней школы, 5-9класс.М., АСТ- ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2010,-592с.
2. Информатика, 5-9 классы: поурочные планы/ А.С.Федоров,- Волгоград: Учитель, 2005,-119с.
3. Информатика 5 и 6 класс. Учебник / Под ред. проф. Н.В. Макаровой;

СПб, Питер, 2007.- 304с.ил.

4. Вставка табличной информации - <https://it.wikireading.ru/48026>
5. Знакомство с программой «Калькулятор» - <https://infourok.ru/znakomstvo-s-vozmozhnostyami-kalkulyatora-1248316.html>
6. Кодирование цифровой информации - https://spravochnick.ru/informatika/kodirovanie_informacii/kodirovanie_chi_slovoy_informacii/
7. Знакомство с градиентной заливкой - <https://softdam.ru/gimp/>

Литература для детей и родителей:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007-2011.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007-2011.
3. Информатика. Толковый словарь основных терминов. – М. «Издательство Приор», 1998
4. Горстко А.Б., Чердынцева М.И. Информатика для школьников и всех-всех-всех. Ростовна-Дону; изд-во «Феникс», 2001
5. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс. Учебное пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 г.

Перечень теоретических вопросов аттестации учащихся

Вопросы:

1. Информация вокруг нас

1. Какие виды информации существуют?
2. Как получает человек информацию?
3. Назовите способы передачи информации.
4. В какой форме хранится информация в компьютере?
5. Какими свойствами обладает память компьютера?
6. Перечислите достоинства и недостатки хранения информации во внутренней и внешней памяти.
7. Какие носители информации используются для компьютеров?
8. Что вы понимаете под кодированием информации?
9. Какие системы кодирования используются для компьютерной техники?
10. Что такое обработка информации?

2. Компьютер для начинающих

1. Из каких основных устройств состоит компьютер?
2. Как называется устройство обработки информации?
3. Какие вы знаете устройства хранения информации?
4. Что входит в состав аппаратного обеспечения компьютера?
5. Какую информацию может обрабатывать компьютер?
6. Как называются основные группы клавиш на клавиатуре компьютера?
7. Для ввода какой информации предназначены микрофон, сканер, цифровая камера?
8. Что вы понимаете под программным обеспечением компьютера?
9. Для чего нужна операционная система?
10. Какие программы называют прикладными?
11. Какие значки всегда присутствуют на рабочем столе?
12. Каким образом осуществляется управление компьютером с помощью мыши?

13. Что является образом мыши на экране?
14. Перечислите основные элементы окна программы.
15. Как осуществляется управление компьютером с помощью меню?
16. Для чего нужны диалоговые окна?
17. Как вы узнаете, какое действие можно выполнить с компьютерным объектом?

3. Компьютерная графика

1. Что вы понимаете под компьютерной графикой?
2. Каковы основные возможности растрового графического редактора?
3. Как осуществляется ввод графической информации в компьютер?
4. Какие примитивы можно создавать в графическом редакторе?
5. Как можно изменить объекты в среде графического редактора?
6. Как формируется изображение на экране монитора?
7. Как выбрать основной цвет и цвет фона?
8. Какие объекты можно залить инструментом Заливка?
9. Как скопировать фрагмент рисунка?
10. Как можно изменить размеры скопированного фрагмента?
11. Как осуществляется поворот объектов?
12. Как осуществляется размножение отдельных фрагментов рисунка?

4. Наглядные формы представления информации в среде редактора презентаций

1. Что необходимо придумать для создания мультфильма?
2. Что необходимо для создания презентации?
3. Что собой представляют шаблоны?
4. Как осуществляется настройка движения объектов на слайде?
5. Как соединяются все слайды в общую презентацию?
6. Как осуществляется автоматический показ презентации?

5. Компьютер-основной инструмент подготовки текстов

1. Что общее и в чем отличие возможностей текстового редактора и текстового процессора?

2. Что вы понимаете под текстовым документом?
3. Какие правила необходимо соблюдать при наборе текста?
4. Для чего необходимо осуществлять форматирование текста?
5. Как можно преобразовать текст на этапе его редактирования?
6. Для чего нужны маркеры на линейке?
7. Как можно изменить информацию на экране?
8. Как быстро перемещать курсор по документу?
9. Как можно ввести прописные и строчные буквы?
10. Как скопировать нужный фрагмент текста?
11. Как изменить начертание шрифта?
12. Как изменить цвет шрифта выделенного фрагмента текста?
13. Какие существуют способы форматирования абзаца текста?

6. Обработка числовой информации

1. Как записать число на табло калькулятора?
2. Какую информацию можно получить на табло калькулятора?
3. Как осуществляется перевод чисел из одной системы счисления в другую?
4. Какие основные операции выполняет калькулятор?

Критерии оценки ответов на вопросы:

3 балла – учащийся ответил на 70% и более вопросов правильно, приводит примеры, хорошо ориентируется в материале.

2 балла – учащийся ответил правильно на 70-50% вопросов правильно, отвечает на дополнительные вопросы.

1балл– учащийся ответил менее, чем на 50%вопросов.

0 баллов – учащийся не ответил ни на одни вопрос, не ориентируется в материале. 0–1–низкий уровень; 2–средний уровень; 3–высокий уровень.

1. Какое количество информации содержит один разряд двоичного числа?

1 байт 3 бита 4 бита **1 бит**

2. Какое количество информации мы получаем, когда наступает зима?

1 байт **2 бита** 4 бита 4 байта

3. Компьютер—это(выберите *полное* правильное определение):

а) устройство для работы с текстами;

б) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;

в) устройство для хранения информации любого вида;

г) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;.

4. Укажите наиболее полный перечень основных элементов персонального компьютера:

а) микропроцессор, сопроцессор, монитор;

б) центральный процессор, оперативная память, устройства ввода/вывода;

в) монитор, винчестер, принтер;

г) АЛУ, УУ, сопроцессор;

д) сканер, мышь, монитор, принтер.

5. Файл — это:

а) однородный по смыслу блок данных, хранящийся во внешней памяти и имеющий имя;

б) объект, характеризующийся именем, значением и типом;

6. Расширение имени файла, как правило, характеризует:

- а) время создания файла;
- б) объем файла;
- в) место, занимаемое файлом на диске;
- г) тип информации, содержащейся в файле;

7. Какой тип у файлов презентаций?

- а) psx; б) prz; в) ppt; г) doc.

8. Что является основным объектом презентации?

- а) текст; б) рисунок; в) слайд; г) звук.

9. Выберите действие, относящееся к форматированию:

- а) копирование фрагмента текста;
- б) исправление ошибок;
- в) изменение размера шрифта;

10. Укажите команду, при выполнении которой выделенный фрагмент текста попадает в буфер обмена:

- а) вставит
- Б;
- б) заменит
- Б;
- в) вырежет

Б.

Критерии оценки ответов на вопросы:

3балла–учащийся ответил на 70% и более вопросов правильно, отвечает полными предложениями, приводит примеры, хорошо ориентируется в материале.

2балла–учащийся ответил правильно на 70-50% вопросов правильно, отвечает на дополнительные вопросы.

1балл– учащийся ответил менее, чем на 50% вопросов.

0 баллов – учащийся не ответил ни на один вопрос, не ориентируется в материале.

0–1–низкий уровень;

2–средний уровень;

3–высокий уровень.

Глоссарий

Алгоритм выполнения творческого проекта упорядоченная совокупность проектнотехнологических действий, включающих основные этапы реализации и проблемные области творческого проектирования.

Дизайн-анализ — исследование различных объектов с целью изучения их свойств и характеристик. Дизайн-анализ должен дать ответы на вопросы: «Почему данное изделие именно такое, какое оно есть? Какие принципы лежат в основе его работы?».

Дизайнерские свойства изделия включают в себя: материалы, текстуру, форму, композицию, цветоощущение, нюансы и др.

Метод мозговой атаки — метод коллективного поиска проблем. Для этого создается группа «генераторов идей» и группа «экспертов». Группа «генераторов» предлагает проблемы, которые можно решить путем выполнения соответствующих творческих проектов. «Эксперты» проводят экспертизу идей и отбирают наиболее актуальные и интересные из них. Таким образом, создается банк (список) творческих проектов с учетом местных условий реализуется принцип культуросообразности проектной деятельности.

Мини-маркетинговые исследования выявляют потребности в определенных

изделиях или услугах, интеллектуальные материальные возможности личного и общественного характера.

Паттерн – ([англ.](#) pattern — образец, шаблон; форма, модель; схема, диаграмма) - схема-образ, действующая, как посредствующее представление, или чувственное понятие, благодаря которому в режиме одновременности восприятия и мышления выявляются закономерности. Как они существуют в природе и обществе. Паттерн понимается в этом плане как повторяющийся шаблон, или образец. Элементы паттерна повторяются предсказуемо.

Портфолио (проектная папка) - подборка рабочих материалов и оформленных результатов работы над проектом.

Проект (projectio в переводе с латинского означает «бросание вперед») -это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях —план, замысел какого-либо действия.

Проектная деятельность школьников- форма учебно-познавательной активности школьников, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого проекта, обеспечивающая единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющаяся средством развития личности субъекта учения.

Рабочая документация - это стандартный документ (ГОСТ 2.125 - 88) - совокупность документов, необходимых для изготовления объекта (рабочие чертежи, спецификации, ведомости покупных изделий и материалов, технические условия на изготовление, испытание, транспортировку, хранение и эксплуатацию). Эскизный, технический и рабочий проекты сопровождаются кинематическим, динамическим анализом, отработкой на функциональность, технологичность, надежность, прочность, эстетичность, экологичность, а также применяются методы унификации и стандартизации элементов объекта.

Рефлексия - в широком смысле самопознание, самонаблюдение. Личностное новообразование среднего школьного возраста, заключающееся в осмыслении своих собственных действий и поступков. Взгляд на себя «со стороны», оценка себя с точки зрения окружающих.

Творчество - деятельность, результатом которой является создание субъективно или объективно новых материальных и духовных ценностей,

когнитивная деятельность, которая «ведет к новому или необычному видению проблемы или ситуации».

Технический проект (ТП) - это стандартный документ (ГОСТ 2.120 - 73) - совокупность документов, содержащих окончательные технические решения и дающие полное представление об устройстве разрабатываемого изделия и исходные данные для разработки рабочей документации. Технический проект включает в себя: чертеж общего вида, пояснительную записку, ведомость технического проекта, теоретические и габаритные чертежи, расчеты, таблицы, схемы, ведомость покупных изделий, технические условия, программу и методику испытаний, патентный формуляр, карт у технического уровня и качества продукции. В разработке Технического проекта принимают участие: конструктор, технолог, художник, экономист, социолог, психолог, врач, пользователь и др.

Техническое задание (ТЗ) - это стандартный документ (ГОСТ Р 15.201 - 2000) устанавливающий: область и назначение объекта, условия его эксплуатации и использования, основные физические, технические, функциональные, эргономические и эстетические параметры (технике-экономические требования), а также требования к условиям безопасной эксплуатации по отношению к пользователю и другим элементам системы в которой должен функционировать объект. В ТЗ указываются также способы и средства оценки и контроля качества будущего объекта на всех этапах его жизненного цикла. Не допускается включать в ТЗ требования, которые противоречат законам РФ и обязательным требованиям.

Техническое предложение(ТП) - это стандартный документ (ГОСТ 2.118-73)- совокупность конструкторских, технических и других документов разработанных на основе ТЗ, содержащих результаты процедур поисков вариантов решения, их оценку и выбор среди них оптимального варианта. Техническое предложение включает в себя: обоснование оптимальных вариантов, компоновка, художественно - конструкторская проработка, патентные исследования, пояснительную записку, чертеж общего вида или габаритный чертеж, схемы, таблицы, расчеты, карту технического уровня и качества продукции.

Технология — процесс преобразования материалов, сырья и информации в нужный для человека продукт.

Учебный творческий проект — самостоятельно разработанное и

изготовленное изделие (услуга) от идеи до ее воплощения в совместной деятельности с учителем. Учебный творческий проект выполняется в четыре этапа: исследовательский (подготовительный), конструкторский, технологический, оценивание (заключительный). На каждом этапе в совместной деятельности учащихся и учителей решаются определенные задачи.

Эскизный проект (ЭП) - это стандартный документ (ГОСТ 2.119 - 73) -совокупность конструкторских, технологических, организационно-экономических и других документов, отражающих принципиально конструкторские решения, дающие общие представления об устройстве и принципах работы изделия, его основные параметры, установленные размеры. В ходе эскизного проектирования продолжается художественно - конструкторская проработка. Эскизный проект включает: пояснительную записку и ведомость эскизного проекта, чертеж общего вида, габаритный чертеж, схемы, ведомость покупных изделий, программу и методику испытаний, расчеты, таблицы, патентный формуляр, карту технического уровня и качества продукции

0–1–низкийуровень;

2–среднийуровень;

3–высокий уровень.